

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юлуково

МОБУ ООШ с. Юлуково

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Р.Т.Зайнуллина
№1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

С.А.Юлукова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ ООШ
с.Юлуково

Э.Т.Гафарова
№176 от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (башкирский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Юлуково, 2024

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Родной (башкирский) язык

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка

30.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предусматривается изучение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям башкирского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идет в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение дает возможность изучать башкирский алфавит с использованием изученных звуков (букв) русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

При отборе учебного материала учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка - закон небного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму, также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и другие.

30.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Система языка" (фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис), "Орфография и пунктуация" (освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила

пунктуации), "Развитие речи" (овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок).

30.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

30.5.4. Задачи освоения программы по родному (башкирскому) языку:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности к творческой деятельности,

умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

30.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 387

часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102

часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

30.6. Содержание обучения в 1 классе

.

30.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс

"Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета "Родной (башкирский) язык" и 1 час учебного предмета

"Литературное чтение

на родном (башкирском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

30.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная, письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы.

Развитие речи. Иллюстрации учебника "Животный мир "Букваря", "Котенок путешествует", "Пчеловод. Ремесла дедов", "Пчелки на полянке" и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и другие): "Котенок путешествует", "Животный мир" и другие.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения.

Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (Бэм, менэн, гына-генэ, тсына-кенэ). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника "Летние забавы", "Я - школьник!", "Моя семья", "Когда мама на работе", "Летние игры детей" и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твердые [а], [о], [у], [ы], мягкие [э], [е], [у], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы Э э -А а, О о О о. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, "Подарок деду", "Петух - хозяин нашего двора", "Приключения на пасеке у деда".

Буквы У у - У у, Э э (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи.

Сюжетные картинки "Цыплятки, мои цыплятки", "Берегите лес!", "Что должен знать пчеловод?".

Буквы М м, Н н, Р р, Л л. Развитие речи. Сюжетные картинки "Моя сестренка", "Москва - столица России", "Мой курай".

Буква Й й. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йе], [йо], [йу], [йы], а также [эй], [ей], [ой], [уй], [ый]. Буквы Я я, Е е, Ё ё, Ю ю. Развитие речи. Сюжетные картинки "Месяц май", "Соскучились по лету", "Башкирская лошадь".

Буквы Г г - К к. Повторение букв Г г - К к, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи Сюжетные картинки "У нас гости", "Детские подвижные игры" ("Гергелдэк"), "Мой щенок Пушок".

Буквы Д д - Т т. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки "Монумент Дружбы", "Счастливые дети разных народов", "Лиса и журавль".

Буквы һ һ - Х х. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки "Сабантуй". В.А. Осеева, рассказ "Что легче?".

Звук. Буквы Б б - П п, В в - Ф ф. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки "Помогаю маме (папе)", "У нас во дворе", "Уфа - столица Башкортостана".

Буквы Ш ш - Ж ж, Ч ч - Щ щ, Х х, Ц ц. Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки "Я люблю природу". С.В. Михалков, сказка "Осел и бобр".

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трех слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов.

Прописная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

30.6.3. Систематический курс.

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык - средство общения. Диалог. Развитие речи.

Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква, согласные и гласные звуки. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (һәм, менән, ғына-кына, генә-кынә) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твердых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [], [у], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в моем имени и фамилии.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, других обучающихся). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с использованием иллюстраций, заданий учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и другие.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приемов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий других обучающихся своего ряда, своей малой группы).

30.7. Содержание обучения во 2 классе

.

30.7.1. Общие сведения о языке. Речь и общение.

Язык - как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

30.7.2. Фонетика и графика.

Повторение: алфавит, буква (звук). Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (г-к, з-с и другие). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [э], [о], [у], [е] (в середине и в конце слова), твердые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г]-[к], [г]-[к], [б]-[п]. Дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова.

30.7.3. Развитие речи.

Иллюстрации "В стране Букв", "Мои любимые игры", "Школьные праздники".

30.7.4. Орфоэпия.

Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

30.7.5. Лексика.

Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

30.7.6. Состав слова (морфемика).

Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

30.7.7. Морфология.

Слова, обозначающие название предмета. Вопросы "кем?" ("кто?"), "нимэ?" ("что?"), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос "ниндэй?" ("какой?"), употребление в речи.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос "ни эшлэй?" ("что делать?"), употребление в речи. Служебные слова (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та и другие).

30.7.8. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

30.7.9. Орфография и пунктуация.

Правописание слов: написание слов с буквами е-о, у-у, э в начале слова, е в середине слова, написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук [э]) в середине слова, слова с буквой й (дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)], В в (звуки [у]-[у]) в начале слова, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

30.7.10. Развитие речи.

Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

30.7.11. Речевая деятельность.

Понятие об устной и письменной речи, составление предложений, его графическая схема и другие. Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и другие.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и другие.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

30.8. Содержание обучения в 3 классе

.

30.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как государственный Российской Федерации. Родной (башкирский) язык - второй государственный язык Республики Башкортостан. Язык - средство сообщения информации.

Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения.

30.8.2. Фонетика и графика.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

30.8.3. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой в в начале слова: вакыт - [уэ́кыт], Вэсилэ - [уэ́силэ] и другие. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Развитие речи. Иллюстрации учебника.

30.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление), синонимы, антонимы (повторение).

30.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание - значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

30.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Особенности одушевленных имен существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевленные, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов: мой (минец), твой (хинец), наш (безец), с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -ноко, -дыкы, -деке, -доко, -доко, -тыкы, -теке, -токо, -токо, -зыкы, -зеке, -зоко, -зокок корню слова. Образование имен существительных путем сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Виды прилагательных:

- 1) основной (топ): кызыл тасма - красная лента,
- 2) условный (шартлы): язгы ел - весенний ветер.

Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

30.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами в предложении.

30.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сел и других (повторение), названия книг и произведений, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, отдельное написание служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), слова, с буквами, обозначающие два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имен существительных, в корне которых только гласные о - о (око - оконеч, холо - холонон) и другие.

30.8.9. Развитие речи.

Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста.

30.8.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и других). Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

30.9. Содержание обучения в 4 классе

30.9.1. Общие сведения о языке.

Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития, правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

30.9.2. Фонетика и графика.

Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам.

30.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач.

30.9.4. Лексика.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

30.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного).

30.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имен прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи.

30.9.7. Синтаксис.

Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке, главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении.

Повторение: устная и письменная речь, текст, заглавие, смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа.

30.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сел, стран и других (повторение), названия книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), слова, с разделительными (твердыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имен существительных, в корне которых только гласные е - о (повторение), правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение).

30.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и другие), диалог, монолог, текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста, заголовок текста с использованием темы и основной мысли, составления плана к заданным текстам.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

30.9.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь.

Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. Общение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учетом цели, места общения и того, с кем оно происходит, выбор языковых средств в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия, создание небольших устных и письменных текстов (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе.

Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и ее практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объемом не более 70 слов, письмо под диктовку объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.

Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержании, вычеркивания лишнего и повторов, исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения.

30.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования

30.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (башкирского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

30.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

30.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

30.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

30.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

30.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

30.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;

повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;

распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов);

различать слово и предложение;

слушать и понимать смысл предложения;

составлять графическую схему предложения;

использовать устно при составлении предложений в разговорной речи служебные слова (һәм, менән, ғына-генә, кына-кенә);

вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3 - 5 звуков);

определять ударный звук в слове;

понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);

изучить буквы алфавита, их названия, понимать функцию алфавита;

записывать по буквам услышанное слово или предложение;

составлять звуковую модель слова, состоящую из 3 - 4 звуков, преобразовать ее в буквенную запись слова;

ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;

писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;

сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;

правильно соединять буквы слова, раздельно писать слова в предложении;

списывать предложение (3 - 4 слова), текст из 3 - 4 предложений (12 - 15 слов);

читать слова с ориентацией на гласный звук;

читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словами;

списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трех слов);

писать под диктовку слова (из 3 - 4 букв), предложение (из 3 - 4 слов);

осознавать роль языка как основного инструмента общения людей, овладения знаниями, добывания информации;

участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;

осознавать, что в алфавите буквы представлены в определенном порядке, узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;

различать мягкие гласные [э], [е], [у], [э] и твердые гласные звуки [а], [о], [у], [ы];
наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);
на слух различать звуки слова;
составлять звуковую модель слова, состоящую из 4 - 5 звуков;
сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком;
наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;
распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;
слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и слышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;
правильно составлять предложение (из 3 - 5 слов) и рассказ (из 4 - 5 предложений) по иллюстрациям, наблюдениям, заданному набору слов;
определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (һәм, менән, ғына-тсына, генә-кенә), в тексте подчеркивать их соответствующими линиями, уместно использовать их в устной и письменной речи;
распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначать данную группу слов единой графико-символической схемой;
работать с толковым словарем, изучать смысл незнакомого слова;
осознавать на слух специфическое произношение слов с твердыми [а], [о], [у], [ы] и мягкими [э], [е], [у], [и], [э] гласными звуками;
распознавать в тексте мягко произносимые и твердо произносимые исконно башкирские слова;
проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова башкирского и русского языков (мэл - [мэл], мят - [м'ат]);
слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);
писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;
использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;
ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;
контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;
проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;
автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и отдельное написание слов в предложении;
списывать предложение (5 - 6 слов), текст из 5 - 6 предложений (10 - 15 слов);
писать под диктовку (обучающий диктант, 10 - 15 слов).

30.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять предложение (3 - 5 слов, небольшие тексты 3 - 5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;
наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;
определять значение слова по контексту или по толковому словарю;
выделять из устной башкирской речи нужную информацию;
правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;
определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;
понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);
различать парные гласные по мягкости (твердости) [э] - [а], [е] - [о], [у] - [у] и непарные [ы], [и], [э];
наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г] - [к], [г] - [к], [б] - [п];
распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос "что делать?";
распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос "какой?";

понимать роль (функцию) служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та, генэ-кенэ, гына-тсына);
правильно писать слова с мягкими гласными [э], [е], [у], [и], [э] (в середине слова) и твердыми гласными [а], [о], [у], [ы];
правильно писать слова с сочетаниями [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова;
понимать правило написания слов с буквами е, ю, я, обозначающими два звука в начале слова;
учитывать особенности написания слов с буквами е, ё, ю, я, заимствованными из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;
понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог;
понимать особенности произношения слов с буквой в начале слова;
правильно списывать тексты (7 - 8 предложений) с выделением орфограмм;
выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

30.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка - как государственного языка Российской Федерации;
осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью - основное условие получения знаний, развития личности;
понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи), распознавать слова с одинаковым и противоположным значением;
распознавать на слух гласные и согласные звуки;
различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и другими;
соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;
использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значение;
выделять корень и окончание слова, подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова;
распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;
осознавать особенности одушевленных (неодушевленных) имен существительных в башкирском языке в отличие от русского языка;
различать два вида категории принадлежности имен существительных в башкирском языке: с помощью слов мой (минен), твой (һинен), наш (беззен), с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -неке, -дыкы, -деке, -доко, -деке, -тыкы, -теке, -токо, -теке, -зыкы, -зеке, -зоко, -зекек корню слова;
различать два способа образования имен существительных - способы сложения и повторения слов;
распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи, виды прилагательных (основной и условный);
распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи;
распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);
изменять глаголы по числам, лицам;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
определять и подчеркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;
выделять различия распространенного и нераспространенного предложений;
определять однородные члены в предложении;

осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;

контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:

Прописная буква и правильное написание названий административных районов и городов республики, названий книг, газет, журналов;

раздельное написание служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та);

слова, с буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я);

слова с удвоенными согласными в заимствованных словах;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге;

контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;

писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4 - 6 предложений);

правильно списывать тексты (8 - 9 предложений) с выделением орфограмм;

записывать под диктовку текст (55 - 60 слов).

30.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;

понимать, что родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

выявлять в предложениях и текстах многозначность слова;

осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;

определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;

находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;

использовать на практике общения устную и письменную речь;

составлять текст, делить его на смысловые части и озаглавливать;

наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы;

наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;

пользоваться орфоэпическим словарем башкирского языка при определении правильного произношения слов;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

определять принадлежность слова к определенной части речи;

определять грамматические признаки имен существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;

распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);

соблюдать правила правописания окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имен существительных);

распознавать в тексте имена прилагательные;

различать степени сравнения имени прилагательного;

давать характеристику имени прилагательному как части речи;

использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов;

распознавать в тексте местоимения;

осознавать значение наречия;

участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определять их сходства и различия;

определять местоимения личные, указательные, вопросительные;

определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;
проводить разбор глагола как части речи;
распознавать виды наречий;
участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении; выделять из текста имена числительные;
распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного, задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;
наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи);
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания;
различать распространенные и нераспространенные предложения;
распознавать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, отдельное написание служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), разделительный твердый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами е, ё, ю, я, слова с удвоенными согласными в именах существительных и глаголах;
правильно списывать тексты объемом не более 70 слов;
писать под диктовку объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);
определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы и основной мысли;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

**Грамотаға өйрөтөү осоронда дәрестәргә
календарь -тематик план.
Әлифба.**

№	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны	Планлаштырылған һөҙөмтәләр	Үткәреү датаһы	
				план	
1	Һаумы, мәктәп! Белем байрамы. Предмет һәм һүз	1	Предметты күзәтергә, сағыштырырға. Уның тураһында мәғлүмәт алыу ысулдарын асырға. Предметты һәм һүзгә күзәтергә, сағыштырырға. Уларҙың айырмалыҡтарын табырға. Һығымта яһарға.	01.09.2025	
2	Предмет. Уның эше, хәрәкәте.	1	Һүзгә әйтергә, ишәтергә. Уны фәнни тикшереү объекты итеп күзәтергә һәм сағыштырырға. Предмет исемен белдергән һүзгә йыйрға.	02.09.2025	
3	Предмет хәрәкәтен белдергән һүзгә. Ни эшләр? Нимә ниндәй тауыш сығара?	1	Предмет хәрәкәтен белдергән һүзгә тупларға. Предмет атамаһын белдергән һүзгә ярашлы уның эш-хәрәкәтен белдергән һүз табырға.	03.09.2025	
4	Предмет. Уның төсө, билдәһе.	1	Предметка хас билдәләрҙе әйтергә. Уларҙы күзәтергә, сағыштырырға. Предмет атамаһына ярашлы билдә-һүзгә уйларға.	08.09.2025	
5-6	Һөйләм. Һүзбәйләнеш Һөйләм. Һөйләмгә һүз өҫтәү	1 2	Һүзбәйләнештәр төзөргә. Уларҙы телмәрҙән айырып алырға. Бирелгән һүрәт йөкмәткеһенә нигеҙләнеп һүзбәйләнештәр төзөргә. Һөйләмдә күзәтергә. Өндәшеү максатына карап, һөйләм аҙағында нөктә, һорау, өндәү куйырға. Уларҙы тейешле интонация менән әйтергә.	09.09.2025 10.09.2025	
7-8	Ярҙамсы һүзгә Тикшереү эше.	2	Телмәр ағышынан ярҙамсы һүзгә бәйләнеп килгән һүз менән айырып әйтергә. Тыңларға, ишәтергә, айырып билдәләргә, һызмаһын һызырға	15.09.2025 16.09.2025	
9	Өн. Һүз.	1	Һүзгә әйтергә, тыңларға. Һүзгә һәр өнөн тауыш ярҙамында айырып әйтергә һәм моделдә һәр өндө үз шакмағына куйып уҡырға		

	Һузынкы, тартынкы өндәр. Ижек		Өндәрзе күзәтергә, тикшереү әше үткәергә, уларзы айырыу ысулдарын, юлдарын табырға.	17.09.2025	
10	Нәзек һәм калын һүззәр Яңғырау, һаңғырау, тартынкыл өндәр	1	Калын һәм нәзек әйтелешле һузынкыларзы сағыштырырға. Һүззә [ә],[ө],[ү],[и],[э] һәм [у],[ы],[а],[о] һузынкыларының тартынкы өндәрзең әйтелешенә тәъсирен тойомларға. Тартынкыларзы күзәтергә. Ике тартынкыны сағыштырырға һәм уларға хас айырмалыктарзы билдәләргә, һығымта яһарға	22.09.2025	
11	Басым	1	Һүззә басымлы ижекте тауыш менән айырып әйтергә, уны билдәләргә Тест эштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	23.09.2025	
12	Хәрәф – өндөң тамғаһы. Эшкә анализ	1		24.09.2025	
13	[ә] өнө. Уны Әә хәрәфе менән тамғалау	1	[ә] өнөн әйтергә, тыңларға, күзәтергә. Уға тулы характеристика бирергә, һығымта яһарға.	23.09.2025	
14	[а] өнө. Уны Аа хәрәфе менән тамғалау	1	[а] өнөн әйтергә, тыңларға, сағыштырырға (а - ә). Уға тулы характеристика бирергә, һығымта яһарға.	24.09.2025	
15	Әә – Аа хәрәфтәре	1	Әә, Аа хәрәфтәрен дөрөс каллиграфия менән язырға. Һүззәр укырға. Диктант язырға. Һүззең өн моделен төзөргә	29.09.2025	
16	[ө] өнө. Уны Өө хәрәфе менән тамғалау	1	[ө] өнөн әйтергә, тыңларға, сағыштырырға. Өнгә тулы характеристика бирергә, һығымта яһарға. Өө хәрәфен басмалап һәм дөрөс каллиграфия менән дәфтәргә язырға.	30.09.2025	
17	[о] өнө. Уны Оо хәрәфе менән тамғалау	1	[о] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззәрзең өн моделен төзөргә. Һүззә [о] өнөн Оо хәрәфе менән тамғаларға.	01.10.2025	
18	[ү] өнө. Үү хәрәфе	1	[ү] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. [ү] өнөн Үү хәрәфе менән тамғаларға.	06.10.2025	
19	[у] өнө. Уу хәрәфе	1	[у] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. [у] өнөн Уу хәрәфе менән тамғаларға.	07.10.2025	

20	Үү – Уу хэрөфтәре	1	Нәзек һәм калын һүззәрзе күззәтергә, сағыштырырға, һығымта яһарға. Һүззең өн моделен һызырға. Үү – Уу хэрөфтәре булған һүззәр йыйырға.	08.10.2025	
21	[э] өнө. Ээ (е) хэрөфе	1	[э] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [э] өнөн Ээ (е) хэрөфе менән тамғаларға.	13.10.2025	
22	Тикшереү әше	1	Тест әштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	14.10.2025	
23	[ы] өнө. Ыы хэрөфе	1	[ы] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [ы] өнөн Ыы хэрөфе менән тамғаларға.	15.10.2025	
24	[и] өнө. Ии хэрөфе	1	[и] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [и] өнөн Ии хэрөфе менән тамғаларға.	20.10.2025	
25	[м] өнө. Мм хэрөфе	1	[м] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [м] өнөн Мм хэрөфе менән тамғаларға.	21.10.2025	
26	[н] өнө. Нн хэрөфе [ң] өнө. ң хэрөфе	1	[н] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Нн хэрөфен дороҫ каллиграфия менән язырға. [ң] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. [ң] өнөн ң хэрөфе менән тамкалау. ң хэрөфен дороҫ каллиграфия менән язырға.	22.10.2025 05.11.2025	
27	[л] өнө. Лл хэрөфе	1	[л] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [л] өнөн Лл хэрөфе менән тамғаларға	10.11.2025	
28	[р] өнө. Рр хэрөфе	1	[р] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һүззә [л] өнөн Лл хэрөфе менән тамғаларға.	11.11.2025	
29	[й] өнө. Йй хэрөфе	1	[й] өнөн дөрөҫ әйтергә,	12.11.2025	

			иштергә. Уға характеристик бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Йй хәрефен язырға.		
30	Тикшереү эше	1	Тест эштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	17.11.2025	
31	[г] өнө. Гг хәрефе	1	[г] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә.[г] өнөн Гг хәрефе менән тамғаларға. Гг хәрефен дөрөс каллиграфия менән язырға.	18.11.2025	
32	[к] өнө. Кк хәрефе	1	[к] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә.[к] өнөн тартынкылар таблицаһына урынлаштырырға.[к] өнөн Кк хәрефе менән тамғаларға	19.11.2025	
33	[ғ] өнө. Ғғ хәрефе	1	[ғ] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә.[ғ] өнөн тартынкылар таблицаһына урынлаштырырға.[ғ] өнөн Ғғ хәрефе менән тамғаларға. Ғғ хәрефен дөрөс каллиграфия менән язырға.	24.11.2025	
34	[к] өнө. Кк хәрефе	1	[к] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә.	25.11.2025	
35	Гг – Кк, Ғғ – Кк хәрефтәре	1	Парлы яңғырау – һаңғырау тартынкыларзы сағыштырырға, һығымта яһарға. Гг – Кк, Ғғ – Кк хәрефтәрен дөрөс тоташтырырға.	26.11.2025	
36	[б] өнө. Бб хәрефе	1	[б] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Бб хәрефен дөрөс каллиграфия менән язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	01.12.2025	
37	[п] өнө. Пп хәрефе	1	[п] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Пп хәрефен дөрөс каллиграфия менән язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	02.12.2025	
38	Бб, Пп хәрефтәре	1	Парлы яңғырау – һаңғырау тартынкыларзы күзәтергә, сағыштырырға, һығымта яһарға.	03.12.2025	

39	[з] өнө. Зз хэрефе	1	[з] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Зз хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға.	08.12.2025	
40	[с] өнө. Сс хэрефе	1	[с] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Сс хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға.	09.12.2025	
41	Тикшереү эше	1	Тест эштэрен инструкцияға ярашлы үтэргэ	10.12.2025	
42	[з] өнө. Зз хэрефе	1	[з] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Зз хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға.	15.12.2025	
43	[с] өнө. с хэрефе	1	[с] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. с хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға.	16.12.2025	
44	[д] өнө. Дд хэрефе	1	[д] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Дд хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға.	17.12.2025	
45	[т] өнө. Тт хэрефе Дд - Тт хэрефтэре	1	[т] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Тт хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға. Парлы янғырау – һаңғырау тартынкыларзы күзэтергэ, сағыштырырға, һығымта яһарға. Һүззэр, һөйләмдэр, текст укырға. Текст йөкмәткеһе буйынса фекер алышырға	22.12.2025	
46	[уы],[үэ] өндэре	1	Һүззэр, һөйләм, текстар укыу. Күсереп языу. Диктант	23.12.2025	
47	[ж] өнө. Жж хэрефе	1	[ж] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ. Жж хэрефен дөрөс язырға, башка хэрефтэр менэн дөрөс тоташтырырға	24.12.2025	
48	[ш] өнө. Шш хэрефе	1	[ш] өнөн айтергэ, тыңларга, характеристика бирергэ. Һүззең өн моделен төзөргэ.	12.01.2026	
49	Жж – Шш хэрефтэре	1	[ж] – [ш] өндэрен айтергэ, тыңларга, характеристика	13.01.2026	

			бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә.		
50	Тикшерерү эше	1	Тест эштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	14.01.2026	
51	[в] өнө. Вв хәрефе	1	[в] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Вв хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	19.01.2026	
52	[ф] өнө. Фф хәрефе	1	[ф] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Фф хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	20.01.2026	
53	Ике өндө ([йа]) белдергән. Яя хәрефе	1	Һүззе әйтергә, тыңларға. Һүззә [йа] өнөн тикшерергә, Һығымта яһарға. Һүззә [йа] өнөн	21.01.2026	
54	Ике өндө ([йә]) белдергән Ее хәрефе	1	Һүззе әйтергә, тыңларға. Һүззә [йә] өнөн тикшерергә, Һығымта яһарға. Һүззә [йә] өнөн Ее хәрефе менән тамғаларға	26.01.2026	
55	Ике өндө ([йу]) белдергән Юю хәрефе	1	Һүззе әйтергә, тыңларға. Һүззә [йу] өнөн тикшерергә, Һығымта яһарға. Һүззә [йу] өнөн Юю хәрефе менән тамғаларға. Юю хәрефен тейешле каллиграфия менн язырға	27.01.2026	
56	Ике өндө ([й'о]) белдергән Ёё хәрефе	1	Һүззе әйтергә, тыңларға. Һүззә [й'о] өнөн тикшерергә, Һығымта яһарға. Һүззә [й'о] өнөн Ёё хәрефе менән тамғаларға.	28.01.2026	
57	Тикшерерү эше	1	Тест эштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	02.02.2026	
58	Нәзек, калын айырыу тамғаһы (ь, ъ)	1	Нәзек, калын айырыу тамғалары булған Һүззәрзең өн моделен төзөргә, транскрипцияла һәм хәрефтәр менән язырға. Күсереп языу. Тексты аңлы укырға	03.02.2026	
59	[һ] өнө. Һһ хәрефе	1	[һ] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Һһ хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	04.02.2026	
60	[х] өнө. Хх хәрефе Һһ, Хх хәрефтәре	1	[х] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Фф хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға. [һ], [х] өндәрен сағыштырып күзәтергә. Һығымта яһарға.	09.02.2026	

			Уларзы тартынкылар таблицаһынан табырға.		
61	[ц] өнө. Цц хәрефе	1	[ц] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Цц хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға	10.02.2026	
62	[ч] өнө. Чч хәрефе	1	[ч] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Чч хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға.	11.02.2026	
63	[щ] өнө. Щщ хәрефе	1	[щ] өнөн әйтергә, тыңларға, характеристика бирергә. Һүззең өн моделен төзөргә. Щщ хәрефен дөрөс язырға, башка хәрефтәр менән дөрөс тоташтырырға	24.02.2026	
64	Тикшерерү эше	1	Тест эштәрен инструкцияға ярашлы үтәргә	25.02.2026	
65	Алфавит. Тикшерерү эше.	1	Алфавит хәрефтәренен исемдәрен дөрөс әйтергә. Уларзың тәртибен иштә калдырырға.	02.03.2026	
66	Диктант. Эшкә анализ	1	Бирелгән эштәрзе (текст, эштәр бирелеше һ.б.) аңлап укыу, тейешле тәртиптә дөрөс итеп башкарырға. Эште тапшырыр алдынан тикшерергә	03.03.2026	

Календарь - тематик план.

Башкорт теле. 1 класс.

№	тема	йөкмәтке	Укыусының эшмәкәрлеге	дата	
				факти к	үткәр еү
1	Алфавит Хәреф һәм өн (инеш дәрес)	Алфавитта хәрефтәр һаны, тәртибе. Уның кулланылыш өлкәләре. Алфавитты кулланып, бирелгән һүзәрзе алфавит тәртибендә тезеп языу; төркөмдәге балалардың фамилияларын алфавит тәртибендә урынлаштырып языу. Хәрефтәрҙең аталышы. Хәреф өндөң тамғаһы. Өндө һүзә тауыш менән айырып әйтеү. Өндәрҙе тартынкы һәм һузынсыларға айырыу. Бирелгән моделгә ярашлы һүзәр йыйыу. Ул һүзәрҙе билдәле үзенсәлектәре нигеҙендә төркөмләү һ.б.	Алфавит хәрефтәрен күзәтергә; хәрефтәрҙе сағыштырырға; уларҙы үзенсәлектәре буйынса классификацияларға ; алфавит төзөлөшөнөйрәнеү азағында һығымта яһарға Һүзә өндәрҙе тыңларға, дөрөс әйтергә зәм график моделдәр ярамында тамғаларға. Моделгә таянып өндәрҙе хәрефтәр менән язырға. Һүзәрҙе тег йәки был үзенсәлегә буйынса төркөмдәргә бүлөргә (классификация	4.03	
2	Һузынсыл өндәр	Өндәрҙе һузынсыл һәм тартынсыларға айырыу. Һузынсыл өндәр таблицаһы төзөү. (таблица бирергә). Нәзек һәм калын һузынсылар, улардың функцияһы. Бер һузынсыл менән генә айырылған һүзәрйыйыу: ай-уй, кар-кор, кур – кыр, бай – бәй, бал-бол-бөл-бил-бул-был-бел, тар-төр-түр-тир, һат-һөт-һүт-һыт, кирә-көрә-күрә һ.б	Һүзә әйтергә, тыңларға ундағы өндәрҙе интонация ярамында айырып алырға. Характеристика бирергә. Тел материалы нигеҙендә аралашырға өйрәнергә; һорау төзөргә, уны бирергә, яуаптытыңларға, уға карата үз фекереңдә белдерергә.Диалогта катнашырға. һөйләшеүҙә этикет кағизәләрен һаҡларға.	10.03	
3	Тартынсыл өндәр	Тартынсыл өндәрҙе төркөмләү. Улардың таблицаһы. Тартынсыл өндәр . Калын һузынсылар(а, о, у, ы)уратылышында. Тартынсыл өндәр нәзек һузынсылар уратылышында. Һүзә берәй тартынсылны аомаштырыу – мәғәнә үзгәрәүе йәки һүзәң хәрефтәр йыйылмаһына әйләнеүе: бар-пар, гөл-көл, йыл-кыл, мул- кул, шар-шат, таш- тап, сүп-сүл, көр-көс, күсә-күбә. Тартынсыл өндәр нәзек һузынсылар уратылышында. Тартынсыл өндәр калын һузынсылар уратылышында.Һүзә бер генә	Тартынсыл өндәрҙе күзәтергә. Уларҙы төркөмлөргә, сағыштырырға. Бирелгән тартынсыларҙан(ижектерҙән)һ үз төзөү. Тартынсыл өндәрҙең нәзек һузынсылар уратылышында әйтелешен тыңларға, сағыштырырға, һығымта яһарға. Тартынсыл өндәрҙең калын һузынсылар уратылышында әйтелешен тыңларға, һығымта яһарға. Дөрөс күсереп язырға.	11.03	

		тартынкы хәрефте алмаштырыу менән мәғәнәнен үзгәрәүе, 2-3, 3-4 тартынкы, хәрефтәр йыйылмаһы. Уларға һузынкы өстәп, һүз яһау.			
4	Нәзек һәм калын һүззәр	Һүззең берәй тартынкы йәки һузынкы хәрефен тейешле хәреф менән алмашырыу һәм уның мәғәнә менән үзгәрәүе. Бирелгән ижеккә тейешле ижек өстәп һүз яһау.Һүззәрзе тел законына (сингармонизм) ярашлы төркөмләү	Һүззе күзәтергә, уға хас үзенсәлектә билдәләргә,һығымта яһарға. Бер һузынкы йәки тартынкы менән айырылыусы һүззәр төзөргә. Уларзың әйтелешен тыңларға, уларға хас үзенсәлек тураһында һөйләргә.	17.03	
5	Һүззе ижеккә бүлеү,юлда һ юлға күсерәү	Укыу ситуацияһы: ниндәйҙер предметты өлөштәргә бүлеү? Алма, пластилин, кағыз бите һ.б) . Һүззе ритмлап һәлмәкләп әйтеү, ижеккә бүлеү. Нисә өлөш (ижек) барлыкка килеүен әйтеү. Бер, ике, өс ижеккә һүззәр. Иң кыска һәм иң озон һүз. Бирелгән ижектәрҙән һүз короу. Һүззе ижектәрәнә хас үзенсәлектәр буйынса төркөмләү һәм аңлатма биреү. Шиғыр. Хикәйә. Бирелгән текска окшатып үҙеңдекен төзөү. Һүззе һамаклап (ритмлап) ижеккә бүлеү. Ижеккә бүлеү ысулдарын үзләштереү: ритмлап, кул сабыу, аяҡ менән изәнгә туҡылдау, ручка менән партаға һуғыу, әйәккә кулдың һыртын куйып һәлмәкләп әйтеү. Һүззәрзе ижеккә бүлеү күнекмәһе. Һөйләм төзөү. Шиғырҙы һәм уға карата эшләнгән һүрәттә кулланып телдән һүрәт төшөрөү Сюжетлы һүрәт кулланыу өсөн бирелгән һүззәр яҙамында телдән хикәйә ижад итеү. Һүззе юлдан юлға күсерәү. Куш тартынкылы һүззе ижеккә бүлеү. Һүззе “озонайтыу”, уға ижек өстәү. Ике төркөм һүззәрзе сағыштырыу, уларға хас үзенсәлектәр.	Һүззе һалмаклап ижеккә бүлөргә. Ижектәр һанын билдәләргә. Уларҙы сағыштырырға, анализларға һәм һығымта яһарға. Тексты тыңларға, мәғәнәһенә төшөнөргә, һөйләргә. Бирелгән текска таянып, үҙеңдәң бәсәйең тураһында һөйләргә, хикәйә ижад итергә. Шиғырҙы дөрөс күсереп яҙырға. Һүззе әйтергә, ижеккә бүлөргә, юлдан юлға дөрөс күсергә. Күсереп яҙырға, орфограммаларҙы һызырға, язылышын аңлата белергә. Һүз төркөмдәрән сағыштырып, уларға хас үзенсәлектәрҙе билдәләргә.	18.03	
6.	Зур хәреф.	Һөйләмдән, текстан зур хәреф	Һүззәрзең зур хәрефтән	24.03	

	Кеше исем – фамилияларының язылышы.	менән язылган һүзәрзе табыу (һөйләм башы, кешенен исеме, фамилияһы). Кеше исем фамилияларының язылышы. Уларзы график символдар менән тамғалау. Билдәле шәхестәрҙең исем – шәрифтәрән хәтерҙә калдырыу, дөрөс язу. Яҡын кешеләрәндеү исем – шәрифтәре.	язылыу сәбәбенә төшөнөргә. Ундай һүзәрҙең моделен һызырға (график билдәләнешен). Билдәле шәхестәрҙең исем – шәрифтәрән (3-4 кешенен) иҫтә калдырырға, уларзың кем булыуҙарын аңлата белергә.		
7	Зур хәреф. Хайуан кушаматтары.	Хайуандар тураһында әңгәмәләшеү. Уларзың кушаматтары. Йорт хайуандарына кушамат һайлаузың үзенсәлектәре. Әкиәт геройҙары(кыр хайуандары) кушаматтары. Хайуан кушаматтарыныңдөрөс язылышы.	Диалогта катнашырға. Хайуандарзы төркөмләргә. Уларға кушаматтар бирергә һәм теге йәки был кушамат хайуандың ниндәй билдәләре, үзенсәлектәре нигеҙендә һайлануын аңлатырға.	25.03	
8.	Зур хәреф. Ер- һыу атамалары.	Ер – һыу атамалары. Ауыл, кала, республика ил исеме.	Диалогта катнашырға. Ер- һыу атамаларын дөрөс язырға.	07.04	
9	Һөйләм. Хәбәр һөйләм	Хәбәр һөйләм. Уны дөрөс интонация менән укуу. Хәбәр һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.	Һөйләм төзөргә. Уның мәғәнәһен тулыландырырға. Һөйләмгә һүз өстөргә. Бирелгән һүзәр Укытуһының хәбәр һөйләмде тейешле интонация менән уғыу өлгөһөн үзләштерергә. Уның аҙағында нөктә куйырға (моделен) һызырға. Мәкәлдәрҙең мәғәнәһен аңлатырға. йәки һүрәт сюжеты буйынс а һөйләм төзөргә.	08.04	
10	Һорау һөйләм. Өндәү һөйләм.	Һорау һөйләмдең әйтелеү максаты. Уның аҙағында һорау билдәһе. Һорау һөйләмде тейешле интонация менән укуу. Һөйләмде киңәйтеү(һүз өстәү). Өндәү һөйләмдең әйтелеү максаты. Уның аҙағында өндәң билдәһе. Өндәү һөйләмде тейешле интонация менән укуу. Һөйләмде киңәйтеү(һүз өстәү	Укытуһының һорау һөйләмде тейешле интонация менән укуын тыңларға һәм үзләштерергә. Кулланыу өсөн бирелгән һүзәр, һүрәттәр ярҙамындаһорау һөйләмдәр төзөргә, язырға. Һорау һөйләмдең схемаһын (моделен) һызырға. Укытуһының өндәү һөйләмде тейешле интонация менән укуын тыңларға һәм үзләштерергә. Өндәү һөйләмдәр төзөргә. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе сағыштырырға. Әйтеп	14.04	

			яззырғанда һөйләм азағында тейешле тамғалар (.!?) куя белергә		
11	О- ө хәрефле һүззәр.	О-ө хәрефле һүззәр йыйыу. Уларға ижек өстәү. Башкорт теленең сингармонизм законы. О – ө хәрефле һүззәрҙе дөрөс языу.	О-ө хәрефле һүззәрҙе күзәтергә, сағыштырырға, һығымта язарға. Уларҙы дөрөс язырға.	15.04	
12.	У-ү хәрефле һүззәр	У-ү хәрефле һүззәр йыйыу. Уларға ижек өстәү. Башкорт теленең сингармонизм законы. У –ү хәрефле һүззәрҙе дөрөс языу.	У -ү хәрефле һүззәрҙе күзәтергә, сағыштырырға, һығымта язарға. Уларҙы дөрөс язырға.	21.04	
13	Э хәрефе һүз башында	Э хәрефе һүз башында ғына язылыуы. [э] өнөнөң һүз уртаһында е хәрефе менән тамғаланыуы . Һүззәр йыйыу. Һүзлек менән эш. Уларҙың язылышы.	Һүз башында [э] өнө булған һүззәрҙе тыңларға, сағыштырырға һәм һығымта яһарға. Һүзлектән Э хәрефенә башланған һүззәрҙе табырға, һүззәрҙе дөрөс язырға.	22.04	
14	Йй хәрефе кайза һәм касан языла?	Йә, йө, йү, йе (һүз уртаһы) йо, йы кушымсалары менән һүззәр йыйыу, уларҙы язып өйрәнөү. Кушымсаларҙың һүз башында, уртаһында һәм азағында язылышы.	Йә, йө, йү, йе (һүз уртаһында), йо, йы, кушымсалары булған һүззәрҙе тыңларға, сағыштырырға. Йе кушымсаһын һүз уртаһында һәм һүз азағында язырға. Һүзлектән кәрәкле һүззәр табырға, язып алырға, кәрәкле кушымсаны билдәләргә.	28.04	
15	Үзләштерелгән һүззәрҙә е, ё, ю, я хәрефтәре	Е, ё, ю, я хәрефтәре үзләштерелгән һүззәрҙең башында, уртаһын, азағында. Рус теленән үзләштерелгән һүззәрҙә е, ё, ю, я функцияһы. Һүзҙең өн моделен төзөү, транскрипцияла языу.	Е, ё, ю, я хәрефле һүззәрҙә (рус теленән үзләштерелгән) тыңларға, әйтергә, һәм уларҙың өн моделен эшләргә, транскрипцияла язырға . Орфографик һүзлектән кәрәкле һүзҙе эзләргә, күсереп язырға. Аңлатмалы һүзлектән кәрәкле мәғлүмәт эзләргә, уны башкаларға еткерергә.	29.04	
16	Һүзҙә [йу] өнөн хәреф менән тамғалау. Ю хәрефе.	Һүзҙә [йу] өнөн хәрефтәр менән тамғалау. Ю хәрефе. Уның калын һүззәрҙә язылыуы. Һүзҙең өн моделе. Уны транскрипцияла языу. Хәрефтәр менән тамғалау.	Ю хәрефле һүззәрҙе өйрәнө объекты буларак күзәтергә, сағыштырырға, анализларғатикшерө эше үткәрергә. Һүзҙең өн моделен һызырға, уны транскрипцияла күрһәтергә, хәрефтәр менән язырға.	05.05	
17	Һүзҙә [йэ] өнөн хәреф менән тамға һүзҙә [йа] өнөн хәреф	Һүзҙә [йэ] өнөн хәрефтәр менән тамғалау. Е хәрефе. Уның нәзек һүззәрҙә язылыуы. Һүзҙең өн моделе. Уны транскрипцияла языу. Хәрефтәр менән тамғалау.	Е хәрефле һүззәрҙе өйрәнө объекты буларак күзәтергә, сағыштырырға, анализларға тикшерө эше үткәрергә. Һүзҙең өн моделен һызырға, уны транскрипцияла	06.05	

	менән тамғалау.Е хәрефе лау.Е хәрефе.	Һүззә [йа] өнөн хәрефтәр менән тамғалау. Я хәрефе. Уның калын һүззәрзә язылыуы. Һүззең өн моделле. Уны транскрипцияла языу. Хәрефтәр менән тамғалау	күрһәтергә, хәрефтәр менән языр Я хәрефле һүззәрзә өйрәнеүобъекты буларак күзәтергә, сағыштырырға, анализларға тикшереү эше үткәрергә. Һүззең өн моделен һызырға, уны транскрипцияла күрһәтергә, хәрефтәр менән язырға.ға.		
18	Һүз төркөмдәре . Предмет атаманын белдергән һүззәр.	Һүззәрзә мәғәнәһе буйынса төркөмдәргә бүлеү. Предметтың атаманын, хәрәкәтен, билдәһен белдергән һәм ярзамсы һүззәр. Уларзың телмәрзәгә әһәмиәте.	Һүззәрзә төркөмләргә. Уларзың нимә белдереүен аңлатырға, телмәрзә кулланырға.	12.05	
19	Предмет билдәһен белдергән һүззәр.	Һүззәрзә мәғәнәһе буйынса төркөмдәргә бүлеү. Предметтың билдәһен белдергән һәм ярзамсы һүззәр. Уларзың телмәрзә әһәмиәте.	Предмет билдәһен белдергән һүззәрзә предмет атаманын белдергән һүззәр менән сағыштырырға. Бирелгән предметтарға ярашлы билдә һүззәр йыйырға, һүзбәйләнештәр төзөргә. Һөйләмде, предмет билдәһен белдергән һүззәр өстәп, киүәйтергә.	13.05	
20	Предмет хәрәкәтен белдергән һүззәр.	Предмет хәрәкәтен (эшен) белдергән һүззәр.	Предмет һәм уның эш - хәрәкәтен белдергән һүззәрзә язырға.	19.05	
21	Ярзамсы һүззәр.	Ярзамсы һүззәрзең һөйләмдә тоткан роле, функцияһы. Һәм, менән ярзамсы һүззәре менән һүзбәйләнештәр төзөү.Язма телмәрзә, һөйләү телмәрендә кулланылышы.	Һәм, менән ярзамсы һүззәре менән һүзбәйләнештәр төзөргә. Уларзы һөйләү телмәрендә һәм язма телмәрзә дөрөс кулланырға. Моделен һызырға.	20.05	
22	Тикшереү эше.	Үтелгәнде кабатлау. Хаталар өстөндә эш.	Диктант. Яз.	21.05	

Программа материалы түбәндәге укыу әсбаптары нигезендә тормозка ашырыла:

“Башкорт теле” дәреслегә (авторы Ф.Ш.Сынбулатова)“Башкорт теле ” дәреслегенә методик кулланма (авторы Ф.Ш.Сынбулатова)

“Башкорт теле ” дәреслегенә эш дәфтәре (авторы Ф.Ш.Сынбулатова)1-4 кластарза диктанттар йыйынтығы һәм тикшереү эштәре(Ф.Ш. Сынбулатова, Р.Ф.Нурыева, Г.Б.Ғәлиуллина) .Әлифба һәм Өсә теле 1-4 кластарза программаһы (Ф.Ш.Сынбулатова, Г.Ә Вәлиева), «Мәғариф тураһындағы закон»ға, Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын дөйөм белем биреү хөкүмәт стандарттарына, «Башкортостан халыктары телдәре законы »,«Башкорт мәғарифты үстәреү концепцияһы » һәм башка норматив документтарға таянып эшләнә.